

学情评估报告

XX 学校 202X-202X 学年第一学期期末学情评估报告

一、 报告概况

本报告基于本学期期末考试成绩数据，对全校 17 个班级在语文、数学、英语、政治、科学、社会及总分等七个维度的学业表现进行系统性分析。本次评估旨在客观反映各学科、各班级的教学质量现状，诊断教学过程中的优势与不足，为后续教学改进与教育决策提供数据支撑与专业建议。全年级参与评估学生总数约为 675 人。

二、 成绩总体分析

1. 总分表现：全年级总分平均分为 431.32 分，优秀率（总分 $\geq$ 490 分）为 1.3%，及格率（总分 $\geq$ 358 分）为 94.6%。年级总分均量值为 100，标准差为 46.43，表明学生整体学业水平存在一定分化。

2. 学科均衡性：从各学科平均分来看，政治学科平均分最高（78.31 分），科学学科平均分最低（64.75 分）。语文、数学、英语、社会学科平均分分别为 69.09 分、73.88 分、72.65 分、73.62 分。各学科发展存在不均衡现象。

3. 班级差异：班级间学业水平差异显著。总分均量值排名前五的班级为：班 5（153.84）、班 6（148.64）、班 3（139.26）、班 4（137.79）、班 1（134.31）。排名后五的班级为：班 7（62.63）、班 15（66.52）、班 16（72.58）、班 8（75.81）、班 17（77.87）。最高与最低班级均量值差距达 91.21，分化问题突出。

三、 主要优势与亮点

1. 优势班级表现突出：班 5、班 6 在总分及各主要学科（语文、数学、英语、政治）中均位列前茅，展现出全面且稳定的学业优势。班 1 在语文、政治、社会学科表现优异，班 3、班 4 在数学学科具有显著优势。

2. 部分学科教学成效显著：政治学科整体及格率高达 98.6%，优秀率达 21.8%，表明该学科教学扎实，学生基础知识掌握牢固。数学学科优秀率（18.1%）和及格率（88.1%）均处于较高水平，高分段学生培养成效明显。

3. 部分班级进步显著：从均量值增量来看，班 6 在语文、数学、英语、政治、总分等多个学科均位列第一或前列，显示出强劲的进步势头和教学提升潜力。班 1、班 14、班 2 等班级在部分学科也呈现出积极的发展态势。

四、 存在问题与不足

1. 班级间发展严重失衡：班 7、班 15、班 16、班 8、班 17 等班级在总分及多个学科上持续处于年级下游，与优势班级差距巨大。这些班级在优秀率、及格率、平均分等关键指标上均显著低于年级平均水平，存在大面积学业困难现象。

2. 部分学科短板明显：科学学科整体表现较弱，全年级及格率仅为70.6%，优秀率仅为0.7%，平均分（64.75分）为各学科最低。语文、英语学科的优秀率（分别为8.1%、7.8%）偏低，高分段学生培养有待加强。

3. 学困生群体规模较大：全年级总分后档人数为67.6人，占年级总人数的10%左右。班7、班15、班10、班11、班16等班级后档人数占比较高，学困生转化工作面临严峻挑战。部分班级（如班9、班11、班15）最低分极低，反映出存在极端学业困难个案。

4. 班级内部差异显著：部分班级（如班11、班12、班13、班9）总分标准差和变差数较大，表明班级内部学生成绩分化严重，两极分化问题突出，对分层教学和个别化辅导提出了更高要求。

五、改进建议与措施

1. 实施精准帮扶，缩小班级差距：针对班7、班15等薄弱班级，建议学校管理层组织专项调研，诊断其教学管理、师资配备、学生学习习惯等方面存在的问题。制定“一校一策”或“一班一策”的帮扶方案，通过骨干教师送教、教学视导、联合教研等方式，提升薄弱班级的教学质量。

2. 强化科学学科建设，补齐短板：将科学学科作为重点提升学科，组织专题教研活动，分析成绩低下的深层原因。优化科学实验教学，加强理论与实践的结合，激发学生学习兴趣。同时，关注科学学科后进生的学习困难，提供针对性辅导。

3. 聚焦高分段培养，提升优秀率：在语文、英语等优秀率偏低的学科，应加强对尖子生的培优工作。通过开设拓展课程、组织学科竞赛、进行个性化指导等方式，挖掘学生潜能，提升学科核心素养，力争在高分段实现突破。

4. 关注学困生转化，降低低分率：建立学困生档案，实施“一对一”或“小组式”精准辅导。教师应重点关注后进生的学习基础、心理状态和学习习惯，从基础知识抓起，降低学习难度，增强学习信心。同时，加强家校沟通，形成教育合力。

5. 推进分层教学，优化课堂教学：针对班级内部成绩分化严重的问题，鼓励教师探索分层教学、小组合作学习等教学模式。在课堂教学中，设计不同层次的问题和练习，满足不同水平学生的学习需求，促进全体学生共同进步。

六、落款

评估单位：中小学教育质量评估中心

评估日期：202X年X月X日